

# PERANGKAT PEMBELAJARAN

**MATA KULIAH : BIMBINGAN KONSELING ANAK SD**  
**DOSEN PENGAMPU : AINUR ROSIDAH, M.Pd**



**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
(STKIP) MUHAMMADIYAH PRINGSEWU  
LAMPUNG  
2013**

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

- 1. RANCANGAN EVALUASI PBM**
- 2. SILABUS MATA KULIAH**
- 3. KONTRAK PERKULIAHAN**
- 4. RPP**
- 5. BAHAN AJAR**



**MATA KULIAH : BIMBINGAN KONSELING ANAK SD**  
**DOSEN PENGAMPU : AINUR ROSIDAH, M.Pd**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
(STKIP) MUHAMMADIYAH PRINGSEWU  
LAMPUNG  
2013**

# LEMBAR PENGESAHAN

## 1. Identitas Mata Kuliah

- a. Mata Kuliah : Bimbingan Konseling SD
- b. Kode Mata Kuliah : 18222
- c. Semester/SKS : Ganjil / III (Tiga) / 2 Sks

## 2. Identitas Penyusun

- a. Nama : Ainur Rosidah, M.Pd
- b. NIDN : 0229048701
- c. Prodi/Jurusan : Ilmu Pendidikan/ Bimbingan dan Konseling
- d. Institusi : STKIP Muhammdiyah Pringsewu Lampung

## 3. Tanggal Penyusunan : 26 Agustus 2013

Pembantu Ketua I  
Bidang Akademik STKIPM

Pringsewu, 26 Agustus 2013  
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Dr. Tri Yuni Hendrowati, M.Pd.  
NIP. 196606261991022001

Ainur Rosidah, M.Pd  
NIDN. 0229048701

Mengetahui,  
Ketua STKIP M Pringsewu Lampung

Drs. H. A. Rahman, M.M. M.Pd.  
NIP. 19560312 1986101001



**RANCANGAN  
EVALUASI PBM**

# **RANCANGAN EVALUASI PEMBELAJARAN**

**Nama Mata Kuliah** : Bimbingan Konseling Anak SD  
**Kode Mata Kuliah** : 18222  
**SKS** : 2  
**Dosen Pengampu** : Ainur Rosidah, M.Pd  
**Semester** : Ganjil (III) 2013

---

## **I. PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Kegiatan perkuliahan merupakan suatu proses berkesinambungan menuju kearah kondisi yang lebih baik. Mata kuliah Bimbingan Konseling Anak SD adalah salah satu mata kuliah pilihan (MKP) / kompetensi tambahan pada program studi Bimbingan dan Konseling, yang diberikan pada mahasiswa semester III (Tiga). Mata kuliah ini merupakan mata kuliah konsentrasi / kompetensi tambahan bagi mahasiswa dengan tujuan untuk memberikan landasan ilmu kependidikan bagi lulusan STKIP Muhammadiyah Pringsewu. Sesuai dengan statusnya sebagai mata kuliah pilihan (MKP) / kompetensi tambahan, Bimbingan Konseling Anak SD memiliki posisi penting untuk membentuk kompetensi pedagogik mahasiswa calon konselor dalam memberikan layanan secara individu maupun kelompok baik dalam seting formal maupun non formal. Oleh karena itu, evaluasi PBM bertahap dan berkelanjutan perlu dilakukan terus untuk memperbaiki proses pembelajaran mata kuliah ini.

Evaluasi proses pembelajaran merupakan komponen yang sangat krusial, karena kegiatan ini akan memberikan masukan-masukan yang digunakan untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan berbagai komponen yang terdapat pada proses tersebut. Informasi-informasi ini pada gilirannya akan digunakan untuk memperbaiki kualitas proses pembelajaran dan pada akhirnya hasil-hasil dari kegiatan evaluasi akan bermanfaat juga untuk mengoptimalkan proses belajar mahasiswa. Sedemikian pentingnya fase evaluasi ini sehingga tidak ada satupun usaha untuk memperbaiki mutu proses pembelajaran yang dapat dilakukan dengan tanpa disertai fase evaluasi.

Dalam evaluasi tidak hanya terbatas pada peningkatan kualitas proses pembelajaran, namun setidaknya terdapat tiga manfaat yang bersifat holistik, yaitu:

1. Memahami suatu yang berkaitan dengan calon mahasiswa yang diajar, kondisi sarana dan prasarana perkuliahan serta kompetensi dosen pengampu mata kuliah
2. Membuat keputusan dalam menentukan strategi perkuliahan
3. Meningkatkan kualitas proses pembelajaran pada perkuliahan berikutnya.

## **B. Tujuan Evaluasi**

Secara keseluruhan kegiatan evaluasi proses pembelajaran mata kuliah ini dilakukan dengan tujuan:

1. Mengetahui persepsi mahasiswa terhadap kompetensi dosen pengampu mata kuliah dalam penyelenggaraan proses pembelajaran
2. Mengetahui kesesuaian dan ketepatan perencanaan pembelajaran terhadap pelaksanaan pembelajaran
3. Mengukur efektivitas metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran terhadap pelaksanaan pembelajaran
4. Mencari masukan tentang permasalahan yang timbul dalam kegiatan proses pembelajaran.

## **II. JENIS DAN OBJEK EVALUASI**

Secara umum, ada dua macam evaluasi, yaitu evaluasi belajar (disebut juga evaluasi substantif, atau populer dengan sebutan 'tes' dan pengukuran hasil belajar'), dan evaluasi proses pembelajaran yang disebut juga sebagai evaluasi manajerial. Kedua macam evaluasi ini merupakan komponen-komponen yang sangat penting dalam proses pembelajaran.

Suatu proses pembelajaran yang menjadi objek evaluasi meliputi tiga komponen utama, yaitu masukan (*input*), proses (*process*), dan keluaran (*output*). Objek-objek yang perlu dievaluasi dalam komponen masukan (*input*) meliputi: aspek manusia, materi perkuliahan, sarana perkuliahan, dosen, kurikulum, dan strategi perkuliahan. Komponen proses (*process*), objek yang perlu dievaluasi meliputi aspek-aspek, seperti strategi perkuliahan, media

instruksional yang relevan, cara mengajar dosen, dan cara belajar mahasiswa. Sementara itu, objek yang termasuk dalam komponen keluaran (*out put*), adalah evaluasi hasil belajar mahasiswa dan lazim disebut sebagai tes dan pengukuran hasil belajar.

### **III. RANCANGAN (DESAIN) EVALUASI PEMBELAJARAN**

#### **A. Komponen dan Rencana Evaluasi**

Dalam evaluasi pembelajaran mencakup tiga komponen (objek) evaluasi, yaitu masukan (*input*), proses (*process*), dan keluaran (*out put*). Rencana evaluasi dari ketiga komponen tersebut adalah:

1. Persepsi mahasiswa terhadap kemampuan dosen dalam pembelajaran dengan indikator: penguasaan dosen terhadap materi kuliah, kemampuan dosen dalam menjelaskan materi kuliah, kemampuan dosen dalam bertanya, kemampuan dosen dalam berdialog dengan mahasiswa sehubungan dengan materi yang dibahas
2. Kualitas materi perkuliahan dengan indikator: kemutakhiran bahan rujukan/sumber belajar, sistematika urutan materi kuliah, mutu tugas/latihan, dan mutu soal-soal ujian
3. Penggunaan teknologi dan media belajar
4. Kebiasaan mahasiswa dalam belajar, dengan indikator: jumlah dan kualitas pertanyaan, kepatuhan dalam mengerjakan tugas, keaktifan dalam diskusi dan kerja kelompok, kepemilikan buku-buku sumber materi perkuliahan, presentase kehadiran dalam perkuliahan
5. Penyelidikan terhadap hasil pembelajaran yang dilakukan apakah mahasiswa telah dapat mencapai standar nilai minimum yang telah ditetapkan, dengan mengacu pada kerumitan dan kesulitan, *intake* mahasiswa (rata-rata nilai akhir mahasiswa dalam kelas) dan daya dukungnya.

#### **B. Metoda Evaluasi**

##### **1. Jenis Data**

Data atau informasi yang dibutuhkan dalam evaluasi pembelajaran meliputi:

- a. Informasi deskriptif, seperti: peraturan/kebijakan dan perencanaan yang secara objektif telah ada

- b. Informasi penilaian, seperti pendapat, persepsi, kepercayaan dan nilai-nilai yang dianut. Semuanya bersifat subjektif.

## **2. Responden/Evaluator**

Pelaksanaan evaluasi akan dilakukan dengan mengkombinasikan dua jenis evaluator, yakni orang dalam (*internal evaluator*) dan orang luar (*eksternal evaluator*). Penggunaan dua evaluator dalam kegiatan tersebut dimungkinkan untuk dapat dicapai hasil yang relatif objektif, dan bisa dapat diminimalisir.

## **3. Teknik dan Instrumen Evaluasi**

Proses pengumpulan data dalam evaluasi pembelajaran digunakan teknik dan instrumen evaluasi pembelajaran yang disesuaikan dengan komponen-komponen yang akan dievaluasi. Teknik yang digunakan adalah wawancara, pengamatan, review dokumen, analisis soal/butir item ujian, dan analisis hasil ujian. Oleh karena itu, instrumen-instrumen evaluasi yang digunakan meliputi daftar pertanyaan/kuesioner, pedoman observasi, pedoman review dokumen, dan pedoman analisis.

## **4. Analisis dan Interpretasi Hasil**

Data yang terkumpul akan dianalisis dengan menjumlah skor dan rata-rata skor dari setiap komponen evaluasi baik dengan menggunakan perhitungan manual maupun dengan menggunakan komputer sebagai alat analisis. Penggunaan program komputer dalam analisis data dilakukan untuk mempermudah dan mempercepat analisis data, dan untuk menjaga akurasi hasil yang diperoleh.

Hasil analisis data dijadikan dasar dalam membuat interpretasi hasil dan merumuskannya dalam bentuk informasi atau masukan-masukan yang akan ditindaklanjuti. Selanjutnya, masukan-masukan ini digunakan untuk pengambilan keputusan instruksional guna memperbaiki kekurangan-kekurangan sehingga kualitas pembelajaran berikutnya dapat lebih baik.

## **5. Waktu Pelaksanaan Evaluasi**

Pelaksanaan evaluasi dilakukan secara bertahap sejak awal perkuliahan (awal semester), tengah semester, dan akhir semester. Pelaksanaan evaluasi ini pun senantiasa harus mempertimbangkan efisiensi dan efektivitas terutama berkenaan dengan waktu dan kesempatan yang dimiliki evaluator untuk melakukan evaluasi agar proses pembelajaran tidak terganggu.



## CONTOH INSTRUMEN EVALUASI

### Instrumen 1

#### ANGKET KINERJA DOSEN MENURUT PERSEPSI MAHASISWA SEMESTER III

**Mata Kuliah** : Bimbingan Konseling Anak SD  
**Kode Mata Kuliah** : 18222 / 2 SKS  
**Jurusan/Prodi** : Ilmu Pendidikan/Bimbingan dan Konseling  
**Nama Dosen** : Ainur Rosidah, M.Pd  
**Semester/T.A.** : Ganjil / 2013-2014

Berilah tanda silang pada huruf di depan jawaban sesuai pilihan Anda, tulis identitas dosen, mata kuliah dan jurusan!

1. Bagaimana Dosen anda menjelaskan silabus (tujuan dan materi kuliah) ini!  
a. Jelas sekali      b. Jelas      c. Cukup jelas      d. Kurang jelas
2. Bagaimana dosen Anda menginformasikan bahan ajar (*hand-out*, diktat dan buku ajar) yang dipergunakan dalam mata kuliah ini?  
a. jelas sekali      b. Jelas      c. Cukup jelas      d. Kurang jelas
3. Bagaimana dosen anda menjelaskan penilain pada mata kuliah ini?  
a. jelas sekali      b. Jelas      c. Cukup jelas      d. Kurang jelas
4. Hari ini adalah minggu ke.....Bulan.....Tahun.....jumlah ketidakhadiran dosen sampai perkuliahan ini?  
a. 0 kali      b. 1 kali      c. 2 kali      d. 3 kali
5. Bagaimana waktu kehadiran dosen diruang kuliah?  
a. Tepat      b. Sering tepat      c. Kadang tepat      d. Sering tidak tepat
6. Rata-rata lama dosen melaksanakan perkuliahan per sks?  
a. 50 menit      b. Selesai lebih awal      c. Kadang tepat      d. Sering tidak tepat
7. Bagaimana kemampuan dosen Anda menjelaskan materi kuliah sesuai dengan bahan ajar?  
a. Baik sekali      b. Baik      c. Cukup      d. Kurang
8. Apakah dosen mengulangi penjelasan yang sulit Anda mengerti?  
a. Ya, selalu      b. Ya, sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak pernah

9. Apakah dosen menjelaskan contoh dengan ilustrasi sesuai dengan kemampuan dasar yang perlu Anda miliki?
- a. Ya, selalu      b. Ya, sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak pernah
10. Apakah dosen memberikan latihan penerapan konsep, prinsip, dan prosedur materi mata kuliah yang sedang dipelajari?
- a. Ya, selalu      b. Ya, sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak pernah
11. Apakah dosen memberikan pertanyaan dalam perkuliahan?
- a. Ya, selalu      b. Ya, sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak pernah
12. Apakah jawaban dosen terhadap pertanyaan mahasiswa tepat dan jelas?
- a. Ya, selalu      b. Ya, sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak pernah
13. Bagaimana kesesuaian materi kuliah dengan dunia perkembangan karier dalam kehidupan nyata?
- a. Sangat sesuai      b. Sesuai      c. Cukup sesuai      d. Kurang sesuai
14. Secara umum hubungan hasil belajar perkuliahan ini dengan bekal saya untuk mengembangkan karier:
- a. Ya, selalu      b. Ya, sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak pernah
15. Apakah dosen mampu menciptakan kelas yang disiplin?
- a. Ya, selalu      b. Ya, sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak pernah
16. Apakah dosen memberikan kesempatan untuk konsultasi diluar jam kuliah?
- a. Ya, selalu      b. Ya, sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak pernah
17. Apakah dosen anda memberi motivasi agar mahasiswa berprestasi?
- a. Ya, selalu      b. Ya, sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak pernah
18. Apakah dosen menggunakan alat bantu ( alat peraga, transparan, LCD, media pendidikan yang lain)?
- a. Ya, selalu      b. Ya, sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak pernah
19. Bagaimana kesesuaian soal-soal kuis dan UTS dengan materi kuliah ini?
- a. Sesuai      b. sebagian besar sesuai      c. Sebagian kecil sesuai      d. Tidak sesuai
20. Bagaimana kesesuaian tugas-tugas yang diberikan dosen dengan materi kuliah ini?
- a. sesuai      b. sebagian besar sesuai      c. Sebagian kecil sesuai      d. Tidak sesuai
21. Apakah hasil kuis, UTS dan tugas-tugas dikembalikan dengan cepat?
- a. Ya, selalu      b. Ya, sering      c. kadang-kadang      d. Tidak pernah







**SILABUS  
MATA KULIAH**

## SILABUS MATA KULIAH

### A. Identitas Mata Kuliah :

Nama Mata Kuliah	: Bimbingan Konseling Anak SD
Kode Mata Kuliah	: 18222 / 2 SKS
Jurusan/Program Studi	: Ilmu Pendidikan / Bimbingan dan Konseling
Dosen Pengampu	: Ainur Rosidah, M.Pd
Semester/T.A.	: Ganjil / III (Tiga) / 2013-2014

### B. Visi Misi Prodi Bimbingan dan Konseling

#### Visi :

Meningkatkan ilmu dan teknologi Bimbingan dan Konseling sehingga dapat menghasilkan tenaga yang berkualifikasi sarjana pendidikan yang mampu menyelenggarakan kegiatan pelayanan Bimbingan dan Konseling baik disekolah maupun diluar sekolah.

#### Misi :

- Menyelenggarakan kegiatan akademik untuk menghasilkan sarjana Bimbingan dan Konseling
- Menyelenggarakan kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat untuk menunjang pengembangan ilmu dan teknologi Bimbingan dan Konseling
- Mengembangkan program strata Bimbingan dan Konseling sehingga menjadi pusat keunggulan pengembangan sumber daya manusia serta ilmu dan teknologi dalam bidang Bimbingan dan Konseling.

### **C. Deskripsi Mata Kuliah :**

Pembelajaran yang diselenggarakan melalui mata kuliah ini dimaksudkan untuk membentuk kompetensi mahasiswa dalam memahami serta mempraktikkan konsep keilmuan menjadi bekal guru yang profesional khususnya dalam bidang Bimbingan dan Konseling, dengan melalui bahasan awal masa anak SD, perkembangan siswa SD, hakikat BK di SD, bentuk-bentuk layanan bimbingan di SD, manajerial bimbingan dan konseling di SD, dan program bimbingan dan konseling di SD.

### **D. Standar Kompetensi :**

Mahasiswa sebagai calon guru BK/Konselor, setelah mengikuti pembelajaran bimbingan konseling anak SD, diharapkan memiliki :

1. Pemahaman tentang konsep dasar bimbingan konseling anak SD
2. Pemahaman dan pengetahuan dalam memahami bentuk-bentuk layanan serta manajerial bimbingan dan konseling di SD
3. Pengetahuan dan ketrampilan dalam membuat program bimbingan dan konseling di SD yang terdiri dari perencanaan, pengelolaan, pelaksanaan, dan evaluasi program di SD.
4. Memiliki kompetensi-kompetensi konselor yang profesional dan mampu menjalankan profesinya berdasarkan kode etik guru bimbingan dan konseling.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan awal masa kanak-kanak/SD	Awal Masa Anak SD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membelajarkan tentang karakteristik anak SD</li> <li>• Membelajarkan tentang karakteristik dan perkembangan anak SD</li> <li>• Membelajarkan tentang tugas-tugas perkembangan anak SD</li> <li>• Membelajarkan tentang harga diri dan konsep diri anak SD</li> <li>• Membelajarkan tentang perilaku pengelompokan sosial anak SD</li> <li>• Membelajarkan tentang beberapa masalah pada anak SD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik anak SD</li> <li>• Karakteristik dan perkembangan anak SD</li> <li>• Tugas-tugas perkembangan anak SD</li> <li>• Harga diri dan konsep diri anak SD</li> <li>• Perilaku pengelompokan sosial anak SD</li> <li>• Beberapa masalah pada anak SD</li> </ul>	Tes lisan	Tes uraian		4 X 50	Buku teks, lingkungan, media pembelajaran
Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan tentang perkembangan anak SD	Perkembangan Anak SD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membelajarkan tentang minat, bakat dan kreativitas anak SD</li> <li>• Membelajarkan tentang peran kecerdasan intelektual anak SD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hakikat minat</li> <li>• Hakikat bakat dan kreativitas anak SD</li> <li>• Peran kecerdasan intelektual dan kecerdasan emocional pada anak SD</li> </ul>	Tes lisan	Tes uraian		2 X 50	Buku teks, lingkungan, media pembelajaran



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Mahasiswa dapat menjelaskan tentang hakikat bimbingan dan konseling di SD	Hakikat Bimbingan dan Konseling di SD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membelajarkan tentang hakikat bimbingan dan konseling di SD</li> <li>• Membelajarkan tentang tujuan BK di SD</li> <li>• Membelajarkan tentang fungsi dan prinsip BK di SD</li> <li>• Membelajarkan tentang peran guru dan orang tua dalam BK di SD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hakikat BK di SD</li> <li>• Tujuan BK di SD</li> <li>• Fungsi dan prinsip BK di SD</li> <li>• Peran guru dan orang tua dalam BK di SD</li> </ul>	Tes lisan	Tes uraian		2 X 50	Buku teks, lingkungan, media pembelajaran
Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami bentuk-bentuk layanan bimbingan di SD	Bentuk-Bentuk Layanan Bimbingan di SD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membelajarkan tentang bidang bimbingan dan konseling di SD</li> <li>• Membelajarkan tentang jenis-jenis bimbingan dan konseling di SD</li> <li>• Membelajarkan tentang pokok-pokok kegiatan BK di SD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bidang bimbingan dan konseling di SD</li> <li>• Jenis-jenis bimbingan dan konseling di SD</li> <li>• Pokok-pokok kegiatan BK di SD</li> </ul>	Tes lisan	Tes uraian		2 X 50	Buku teks, lingkungan, media pembelajaran
Mahasiswa dapat menjelaskan manajerial bimbingan dan konseling di SD	Manajerial Bimbingan dan Konseling di SD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membelajarkan tentang prosedur pengelolaan BK di SD</li> <li>• Membelajarkan tentang jenis-jenis perangkat BK di SD</li> <li>• Membelajarkan tentang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prosedur pengelolaan BK di SD</li> <li>• Jenis-jenis perangkat BK di SD</li> <li>• Teknik bimbingan dan konseling di SD</li> <li>• Pelaksanaan</li> </ul>	Tes lisan	Tes uraian		4 X 50	Buku teks, lingkungan, media pembelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		teknik bimbingan dan konseling di SD • Membelajarkan tentang pelaksanaan pelayanan BK di SD	pelayanan BK di SD					
Mahasiswa dapat menjelaskan dan membuat program bimbingan dan konseling di SD	Program Bimbingan dan Konseling di SD	• Membelajarkan tentang perencanaan program di SD • Membelajarkan tentang pelaksanaan program di SD • Membelajarkan tentang evaluasi program di SD	• Perencanaan program di SD • Pelaksanaan program di SD • Evaluasi program di SD	Tes lisan	Tes uraian		2 X 50	Buku teks, lingkungan, media pembelajaran

Ketua Prodi  
Bimbingan dan Konseling,

Drs. H. Yulianto, M.Pd.  
NIP. 19570781985031002

Pringsewu, 26 Agustus 2013  
Dosen Pengampu  
Mata Kuliah,

Ainur Rosidah, M.Pd  
NIDN. 0229048701

MENGETAHUI:  
Wakil Ketua I Bidang Akademik,

Dr. Tri Yuni Hendrowati, M.Pd.  
NIP. 196606261991022001



**KONTRAK  
PERKULIAHAN**

## **KONTRAK PERKULIAHAN**

Nama Mata Kuliah	: Bimbingan Konseling Anak SD
Kode Mata Kuliah	: 18222
Bobot/SKS	: 2 SKS
Jurusan/Program Study	: Ilmu Pendidikan / BK
Dosen Pengampu	: Ainur Rosidah, M.Pd
Semester/T.A.	: Ganjil / III (Tiga) 2013-2014

### **1. Manfaat Mata Kuliah**

Bimbingan Konseling Anak SD merupakan mata kuliah yang diselenggarakan sebagai upaya untuk meletakkan dasar-dasar pemahaman tentang hakikat BK di SD, prosedur pengelolaan dan pembuatan program bimbingan dan konseling khususnya di SD, peran orang tua dan guru dalam pelaksanaan BK di SD, serta pendekatan dan teknik yang tepat dalam pelaksanaan BK di SD yang dapat dijadikan sebagai suatu kompetensi untuk memberikan bekal kepada mahasiswa menjadi guru yang profesional khususnya dalam bidang bimbingan dan konseling. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pilihan (MKP) yang wajib diikuti oleh semua mahasiswa pada jurusan Ilmu pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling. Mata kuliah Bimbingan Konseling Anak SD dimaksudkan untuk membantu mahasiswa memperoleh wawasan yang komprehensif mengenai prosedur pengelolaan BK di SD serta pembuatan program yang tepat sesuai dengan karakteristik anak SD, yang kesemua itu dimaksudkan untuk membangun kompetensi paedagogik (salah satu kompetensi yang harus dimiliki tenaga pendidik sebagai agen pembelajaran) melalui pemahaman dasar-dasar kependidikan pada saat mahasiswa mengimplementasikan ilmu dalam dunia kerja.

### **2. Deskripsi Mata Kuliah**

Pembelajaran yang diselenggarakan melalui mata kuliah ini dimaksudkan untuk membentuk kompetensi mahasiswa dalam memahami serta mempraktikkan konsep keilmuan dalam Bimbingan Konseling Anak SD khususnya bidang

Bimbingan dan Konseling dengan melalui bahasan awal masa anak SD, perkembangan siswa SD, konsep dasar BK anak SD, bentuk-bentuk layanan bimbingan di SD, manajerial bimbingan dan konseling di SD, dan program bimbingan dan konseling di SD.

### 3. Standar Kompetensi

Setelah mengikuti proses pembelajaran Bimbingan Konseling Anak SD, mahasiswa sebagai calon konselor diharapkan memiliki pengetahuan tentang kerangka teoritik dan praktik khususnya dalam bidang bimbingan dan konseling agar menjadi guru yang profesional yang meliputi konsep dasar BK anak SD, prosedur pengelolaan BK di SD dan pelaksanaan program bimbingan dan konseling di SD, pendekatan dan teknik yang tepat dalam pelaksanaan BK di SD.

### 4. Pendekatan/Metode

Pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah pendekatan pembelajaran yang berpusat kepada peserta didik sebagai orang dewasa (*learned-centered instruction*) yang didasarkan atas asas-asas *experiential learning* dengan prosedur pengalaman kongkrit (*concrete experience*) melalui refleksi yang sistematis (*reflective observation*), penyaringan atau abstraksi makna dari pengalaman untuk mendorong peserta didik menemukan semacam *personal theory* yang dapat dicobakan dalam rangka meningkatkan mutu kinerja profesional.

### 5. Organisasi Materi Perkuliahan

No.	Pokok Bahasan/Materi Pokok
1.	<b>Awal Masa Anak SD</b> Karakteristik anak SD Karakteristik dan perkembangan anak SD Tugas-tugas perkembangan anak SD
2.	<b>Harga Diri dan Konsep Diri Anak SD</b> Perilaku pengelompokan sosial anak SD Beberapa masalah pada anak SD
3.	<b>Perkembangan Siswa SD</b> Minat Bakat dan kreativitas anak SD Peran kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional pada anak SD

4.	<b>Hakikat BK di SD</b> Pengertian BK di SD Tujuan BK di SD Fungsi dan prinsip BK di SD Peran guru dan orang tua dalam BK di SD
5.	<b>Bentuk-Bentuk Layanan Bimbingan di SD</b> Bidang bimbingan dan konseling di SD Jenis-jenis layanan bimbingan dan konseling di SD Pokok-pokok kegiatan BK di SD
6.	<b>Manajerial Bimbingan dan Konseling di SD</b> Prosedur pengelolaan BK di SD Jenis-Jenis perangkat BK di SD
7.	<b>Teknik Bimbingan dan Konseling BK di SD</b> Pelaksanaan pelayanan BK di SD
8.	<b>Program Bimbingan dan Konseling di SD</b> Perencanaan program di SD Pelaksanaan program di SD Evaluasi program di SD

## 6. Strategi Perkuliahan

- a. Ceramah
- b. Presentasi
- c. Diskusi dan tanya jawab
- d. Latihan/tugas-tugas individu dan kelompok
- e. Studi Lapangan

## 7. Bacaan Perkuliahan

Adhiputra, Anak Agung Ngurah. (2013). *Bimbingan dan Konseling Aplikasi di Sekolah Dasar dan Taman Kanak-Kanak*. Yogyakarta: Graham Ilmu

Djumhur. (1975). *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Bandung: Angkasa

Glading, T Samuel. (2012). *Konseling Profesi dan Menyeluruh*. Edisi Bahasa Indonesia. Jakarta: Indeks

Kartadinata, Sunaryo. (1999). *Bimbingan di Sekolah Dasar*. Depdikbud: Dirjen Dikti

Muro, J.J. (1970). *The Counselor Work In The Elementary School*. New York: Rinehart An Intex Publishes.

Nurihsan, Ahmad Juntika. (2011). *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Bandung: Refika Aditama

Suherman. (2008). *Konsep dan Aplikasi Bimbingan dan Konseling*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia

Sukmadinata, Nana, Syaodih. (2007). *Bimbingan dan Konseling dalam Praktek*. Bandung : Maestro

Yusuf, Syamsu. (2009). *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Rizqi Press

## 8. Tugas

Agar mahasiswa dapat mencapai standar kompetensi yang telah ditetapkan, maka mahasiswa diwajibkan melaksanakan :

### a. Tugas Individu

Tugas kelas (mengerjakan soal), dan membuat resume dari setiap materi yang dibahas

### b. Tugas Kelompok

✚ Membuat makalah tentang pokok bahasan yang ada dan dikumpulkan pada saat presentasi masing-masing kelompok dalam pertemuan dengan prosedur penulisan menggunakan kertas A4, font *Times New Roman*, size font 12, penggunaan spasi 1,5 spasi, margin (*top 4, left 4, bottom 3, right 3*), dan sampul berwarna biru.

✚ Melakukan observasi lapangan dan membuat laporannya

✚ Laporan diskusi kelas

## 9. Kriteria Penilaian

Nilai Akhir	Huruf Mutu	Angka Mutu	Status
> 7,6	A	4	Lulus
6,6 – 7,5	B	3	Lulus
5,5 – 6,5	C	2	Lulus
5,0 – 5,4	D	1	Lulus
< 5,0	E	0	Tidak Lulus

Dalam menentukan nilai akhir akan digunakan persentase pembobotan sebagai berikut:

1. Rata-rata tugas (mandiri dan kelompok) 30 %
2. Rata-rata Quis 25 %
3. UTS 20 %



4. UAS	25 %
Dengan prasyarat kehadiran minimal	80 %

**10. Dosen dapat dihubungi melalui :**

1. Email : Rosyidahainur71@yahoo.co.id
2. No. Hp : 085794494436
3. Bertemu di kantor dengan alamat :  
Prodi Bimbingan dan Konseling STKIP Muhammadiyah  
Jl. Makam KH.Ghalib No. 112 Pringsewu  
Hari : Sabtu – Selasa.

**11. Jadwal Perkuliahan**

Hari/Tanggal	Pertemuan Ke-	Pokok Bahasan/Materi Pokok	Keterangan
Sabtu, 31-08-2013	I	Orientasi Perkuliahan: membahas silabus perkuliahan tentang tujuan, ruang lingkup dan prosedur perkuliahan, serta sistem penilaian.	
Sabtu, 14-09-2013	II	<b>Awal Masa Anaka SD</b> 1. Karakteristik Sekolah Dasar 2. Karakteristik dan perkembangan anak SD 3. Tugas-tugas perkembangan anak SD	
Sabtu, 21-09-2013	III	4. Harga diri dan konsep diri anak SD 5. Perilaku pengelompokan sosial anak SD 6. Beberapa masalah pada anak SD	Diskusi Kelompok I
Sabtu, 28-09-2013	IV	<b>Perkembangan Siswa SD</b> 1. Minat 2. Bakat dan kreativitas anak SD 3. Peran kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional pada anak SD	Diskusi Kelompok II
Sabtu, 05-10-2013	V	<b>Quis I</b>	
Sabtu, 12-10-2013	VI	<b>Hakikat BK di SD</b> 1. Pengertian BK di SD 2. Tujuan BK di SD 3. Fungsi dan prinsip BK di SD	Diskusi Kelompok III

		4. Peran guru dan orang tua dalam BK di SD	
Sabtu, 19-10-2013	VII	<b>Bentuk-Bentuk Layanan Bimbingan di SD</b> 1. Bidang bimbingan dan konseling di SD 2. Jenis-jenis layanan bimbingan dan konseling di SD 3. Pokok-pokok kegiatan BK di SD	Diskusi Kelompok IV
Sabtu, 26-10-2013	VIII	<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>	
Sabtu, 02-11-2013	IX	Observasi dan wawancara ke sekolah terkait BK anak SD	
Sabtu, 09-10-2013	X	<b>Manajerial Bimbingan dan Konseling di SD</b> 1. Prosedur pengelolaan BK di SD 2. Jenis-Jenis perangkat BK di SD	Diskusi Kelompok V
Sabtu, 16-11-2013	XI	3. Teknik bimbingan dan konseling BK di SD 4. Pelaksanaan pelayanan BK di SD	Diskusi Kelompok VI
Sabtu, 23-11-2013	XII	<b>Quis II</b>	
Sabtu, 30-10-2013	XIII	<b>Program Bimbingan dan Konseling di SD</b> 1. Perencanaan program di SD 2. Pelaksanaan program di SD 3. Evaluasi program di SD	Diskusi Kelompok VII
Sabtu, 07-12-2013	XIV	Penyajian makalah hasil observasi dan wawancara di sekolah	
Sabtu, 14-12-2013	XV	Penyajian makalah hasil observasi dan wawancara di sekolah	
Sabtu, 21-12-2013	XVI	Reviu hasil perkuliahan secara keseluruhan	
	XVII	<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>	

Pringsewu, 26 Agustus 2013

Ketua Tingkat BK III

Suranto  
NPM. 12020006

Ketua Prodi  
Bimbingan dan Konseling,

Dosen Pengampu  
Mata Kuliah,

Drs. H. Yulianto, M.Pd.  
NIP. 19570781985031002

Ainur Rosidah, M.Pd  
NIDN. 0229048701

*MENGETAHUI:*  
Wakil Ketua I Bid. Akademik,

Dr. Tri Yuni Hendrowati, M.Pd.  
NIP. 196606261991022001

**RPP**

## RENCANA PELAKSANAAN PENGAJARAN

Program Studi	: Bimbingan dan Konseling
Mata Kuliah	: Bimbingan Konseling Anak SD
Standar Kompetensi	: Menjelaskan tentang awal masa anak SD
Kompetensi Dasar	: 1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik serta tugas-tugas perkembangan anak SD 1.2. Mahasiswa dapat menjelaskan harga diri dan konsep diri anak SD 1.3. Mahasiswa dapat menjelaskan perilaku pengelompokan sosial anak SD 1.4. Mahasiswa dapat menjelaskan beberapa masalah pada anak SD
Indikator	: - Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik awal masa anak SD di sekolah
Alokasi Waktu	: 4 X 50 menit (1 pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan awal masa anak SD.

### B. Materi Pembelajaran

Karakteristik anak SD, karakteristik dan perkembangan anak SD, tugas-tugas perkembangan anak SD, harga diri dan konsep diri anak SD, perilaku pengelompokan sosial anak SD, dan beberapa masalah pada anak SD .

### C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penugasan

### D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama (2X50 Menit)

#### 1. Kegiatan Awal (15 menit)

Dosen membuka (mengawali) perkuliahan dengan mendeskripsikan secara singkat materi perkuliahan disertai dengan tes awal yang berkaitan dengan materi yang disajikan.

2. Kegiatan Inti (60 menit)
  - a. Mahasiswa memperhatikan dan mencermati materi yang disampaikan oleh dosen.
  - b. Mahasiswa mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru disajikan
  - c. Mahasiswa menyimpulkan materi yg baru diterima.
3. Kegiatan Akhir (25 menit)

Dosen melakukan refleksi dan memberikan tugas berkaitan dengan materi yang baru di sajikan.

#### Pertemuan ke dua (2X50 Menit)

1. Kegiatan Awal (15 menit)

Dosen membuka (mengawali) perkuliahan dengan mendeskripsikan secara singkat materi perkuliahan disertai dengan tes awal yang berkaitan dengan materi yang disajikan.
2. Kegiatan Inti (60 menit)
  - a. Mahasiswa memperhatikan dan mencermati materi yang disampaikan oleh dosen.
  - b. Mahasiswa mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru disajikan
  - c. Mahasiswa menyimpulkan materi yg baru diterima.
4. Kegiatan Akhir (25 menit)

Dosen melakukan refleksi dan memberikan tugas berkaitan dengan materi yang baru di sajikan.

#### E. Sumber Belajar

1. Bahan ajar, buku penunjang
2. Internet

#### F. Penilaian

1. Teknik : Tes Proses
2. Bentuk Instrumen : Penilaian Hasil Belajar
3. Soal/Instrumen :
  - a. Jelaskan karakteristik dan tugas-tugas perkembangan anak SD?
  - b. Identifikasikan harga diri dan konsep diri anak SD!

- c. Gambarkan secara umum pengelompokan social yang dilakukan oleh anak SD di lingkungan sekolah !
- d. Sebutkan dan jelaskan beberapa masalah yang di alami oleh anak SD dalam kehidupan kesehariannya!

Skor Maksimal :

No. 1 = 5

No. 2 = 5

No. 3 = 5

No. 4 = 5

Skor maksimum dari seluruh soal = 20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimum seluruh soal}} \times 100$$

Pringsewu, 26 Agustus 2013

Mengetahui,  
Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling

Dosen Pengampu,

Drs. H. Yulianto, M.Pd  
NIP. 19570781985031002

Ainur Rosidah, M.Pd  
NIDN. 0229048701

## **RENCANA PELAKSANAAN PENGAJARAN**

Program Studi	: Bimbingan dan Konseling
Mata Kuliah	: Bimbingan Konseling Anak SD
Standar Kompetensi	: Menjelaskan tentang perkembangan siswa SD
Kompetensi Dasar	: 1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan minat, bakat dan kreativitas anak SD 1.2 Mahasiswa dapat menjelaskan peran kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional pada anak SD
Indikator	: - Mampu memahami dan menjelaskan perkembangan siswa SD terkait minat, bakat, kreativitas, dan kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional anak SD.
Alokasi Waktu	: 2 X 50 menit (1 pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan tentang perkembangan siswa SD

### B. Materi Pembelajaran

Minat, bakat dan kreativitas anak SD, dan peran kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional pada anak SD.

### C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah/Presentasi
2. Diskusi
3. Penugasan

### D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Awal (15 menit)

Dosen membuka (mengawali) perkuliahan dengan mendeskripsikan secara singkat materi perkuliahan disertai dengan tes awal yang berkaitan dengan materi yang disajikan.

#### 2. Kegiatan Inti (60 menit)

- a. Mahasiswa mempersentasikan tugas makalah di depan kelas
- b. Mahasiswa lain memperhatikan dan mencermati serta mengajukan pertanyaan dan menanggapi dari hasil diskusi.
- c. Dosen menanggapi dan memberikan tambahan dari hasil diskusi serta masukan yang konstruktif.



3. Kegiatan Akhir (25 menit)

Dosen dan mahasiswa melakukan refleksi.

E. Sumber Belajar

1. Bahan ajar, buku penunjang
2. Internet

F. Penilaian

1. Teknik : Tes Proses
2. Bentuk Instrumen : Penilaian Hasil Belajar
3. Soal/Instrument :
  - a. Jelaskan konsep dasar minat, bakat dan kreativitas anak SD!
  - b. Uraikan secara skematik peran serta kecerdasan yang ada pada dalam diri anak SD!

Skor Maksimal :

No. 1 = 5

No. 2 = 5

Skor maksimum dari seluruh soal = 10

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimum seluruh soal}} \times 100$$

Pringsewu, 26 Agustus 2013

Mengetahui,  
Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling

Dosen Pengampu,

Drs. H. Yuiliano, M.Pd  
NIP. 19570781985031002

Ainur Rosidah, M.Pd  
NIDN. 0229048701

## **RENCANA PELAKSANAAN PENGAJARAN**

Program Studi	: Bimbingan dan Konseling
Mata Kuliah	: Bimbingan Konseling Anak SD
Standar Kompetensi	: Menjelaskan tentang hakikat BK di SD
Kompetensi Dasar	: 1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian BK di SD 1.2. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan, fungsi dan prinsip BK di SD 1.3. Mahasiswa dapat menjelaskan peran guru dan orang tua dalam BK di SD
Indikator	: - Mampu menjelaskan hakikat BK di SD serta peran guru dan orang tua dalam BK
Alokasi Waktu	: 2 X 50 menit (1 pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan hakikat BK di SD

### B. Materi Pembelajaran

Pengertian BK di SD, tujuan, fungsi dan prinsip BK di SD, dan peran guru dan orang tua dalam BK di SD.

### C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah / Presentasi
2. Diskusi
3. Penugasan

### D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Awal (15 menit)

Dosen membuka (mengawali) perkuliahan dengan mendeskripsikan secara singkat materi perkuliahan disertai dengan tes awal yang berkaitan dengan materi yang disajikan.

#### 2. Kegiatan Inti (60 menit)

- a. Mahasiswa mempersentasikan tugas makalah di depan kelas
- b. Mahasiswa lain memperhatikan dan mencermati serta mengajukan pertanyaan dan menanggapi dari hasil diskusi
- c. Dosen menanggapi dan memberikan tambahan dari hasil diskusi serta masukan yang konstruktif.

3. Kegiatan Akhir (25 menit)

Dosen dan mahasiswa melakukan refleksi.

E. Sumber Belajar

1. Bahan ajar, buku penunjang
2. Internet

F. Penilaian

1. Teknik : Tes Proses
2. Bentuk Instrumen : Penilaian Hasil Belajar
3. Soal/Instrument :
  - a. Jelaskan pengertian BK di SD?
  - b. Jelaskan kenapa bimbingan dan konseling sangat dibutuhkan di sekolah terutama pada tingkat sekolah dasar?
  - c. Gambarkan secara skematik sejauh mana peran guru dan orang tua dalam BK di SD?

Skor Maksimal :

No. 1 = 5

No. 2 = 5

No. 3 = 5

Skor maksimum dari seluruh soal = 20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimum seluruh soal}} \times 100$$

Pringsewu, 26 Agustus 2013

Mengetahui,  
Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling

Dosen Pengampu

Drs. H. Yuiliano, M.Pd  
NIP. 19570781985031002

Ainur Rosidah, M.Pd  
NIDN. 0229048701

## **RENCANA PELAKSANAAN PENGAJARAN**

Program Studi	: Bimbingan dan Konseling
Mata Kuliah	: Bimbingan Konseling Anak SD
Standar Kompetensi	: Menjelaskan bentuk-bentuk layanan bimbingan di SD
Kompetensi Dasar	: 1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan bidang bimbingan dan konseling di SD 1.2. Mahasiswa dapat menjelaskan jenis-jenis layanan bimbingan dan konseling di SD 1.3. Mahasiswa dapat menjelaskan pokok-pokok kegiatan BK di SD
Indikator	: - Mampu menjelaskan bentuk-bentuk layanan bimbingan di Sekolah Dasar
Alokasi Waktu	: 2 X 50 menit (2 pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan bentuk-bentuk layanan bimbingan di SD.

### B. Materi Pembelajaran

Bidang bimbingan dan konseling di SD, jenis-jenis layanan bimbingan dan konseling di SD, dan pokok-pokok kegiatan BK di SD.

### C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah / Presentasi
2. Diskusi
3. Penugasan

### D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Awal (15 menit)

Dosen membuka (mengawali) perkuliahan dengan mendeskripsikan secara singkat materi perkuliahan disertai dengan tes awal yang berkaitan dengan materi yang disajikan.

#### 2. Kegiatan Inti (60 menit)

- a. Mahasiswa mempersentasikan tugas makalah di depan kelas
- b. Mahasiswa lain memperhatikan dan mencermati serta mengajukan pertanyaan dan menanggapi dari hasil diskusi

c. Dosen menanggapi dan memberikan tambahan dari hasil diskusi serta masukan yang konstruktif.

3. Kegiatan Akhir (25 menit)

Dosen dan mahasiswa melakukan refleksi.

E. Sumber Belajar

1. Bahan ajar, buku penunjang

2. Internet

F. Penilaian

1. Teknik : Tes Proses

2. Bentuk Instrumen : Penilaian Hasil Belajar

3. Soal/Instrument :

a. Sebutkan dan jelaskan bidang-bidang bimbingan dan konseling di SD!

b. Apa sajakah pokok-pokok yang terdapat dalam bimbingan dan konseling di SD?

Skor Maksimal :

No. 1 = 5

No. 2 = 5

Skor maksimum dari seluruh soal = 10

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimum seluruh soal}} \times 100$$

Pringsewu, 26 Agustus 2013

Mengetahui,  
Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling

Dosen Pengampu

Drs. H. Yulianto, M.Pd  
NIP. 19570781985031002

Ainur Rosidah, M.Pd  
NIDN. 0229048701

## **RENCANA PELAKSANAAN PENGAJARAN**

Program Studi	: Bimbingan dan Konseling
Mata Kuliah	: Bimbingan Konseling Anak SD
Standar Kompetensi	: Menjelaskan manajerial bimbingan dan konseling di SD
Kompetensi Dasar	: 1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan prosedur pengelolaan BK di SD 1.2. Mahasiswa dapat menjelaskan jenis-jenis perangkat BK di SD 1.3. Mahasiswa dapat menjelaskan teknik bimbingan dan konseling di SD 1.4. Mahasiswa dapat menjelaskan pelaksanaan pelayanan BK di SD
Indikator	: - Mampu menjelaskan dan membuat kegiatan dalam manajerial bimbingan dan konseling di SD
Alokasi Waktu	: 4 X 50 menit (2 pertemuan)

a. Tujuan Pembelajaran

Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan manajerial bimbingan dan konseling di SD.

b. Materi Pembelajaran

Prosedur pengelolaan BK di SD, jenis-jenis perangkat BK di SD, teknik bimbingan dan konseling di SD, dan pelaksanaan pelayanan BK di SD.

c. Metode Pembelajaran

1. Ceramah / Presentasi
4. Diskusi
5. Penugasan

**E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan pertama (2X50 menit)

1. Kegiatan Awal (15 menit)

Dosen membuka (mengawali) perkuliahan dengan mendeskripsikan secara singkat materi perkuliahan disertai dengan tes awal yang berkaitan dengan materi yang disajikan.

2. Kegiatan Inti (60 menit)
  - a. Mahasiswa mempersentasikan tugas makalah di depan kelas
  - b. Mahasiswa lain memperhatikan dan mencermati serta mengajukan pertanyaan dan menanggapi dari hasil diskusi
  - c. Dosen menanggapi dan memberikan tambahan dari hasil diskusi serta masukan yang konstruktif.
3. Kegiatan Akhir (25 menit)

Dosen dan mahasiswa melakukan refleksi.

Pertemuan pertama (2X50 menit)

1. Kegiatan Awal (15 menit)

Dosen membuka (mengawali) perkuliahan dengan mendeskripsikan secara singkat materi perkuliahan disertai dengan tes awal yang berkaitan dengan materi yang disajikan.
2. Kegiatan Inti (60 menit)
  - a. Mahasiswa mempersentasikan tugas makalah di depan kelas
  - b. Mahasiswa lain memperhatikan dan mencermati serta mengajukan pertanyaan dan menanggapi dari hasil diskusi
  - c. Dosen menanggapi dan memberikan tambahan dari hasil diskusi serta masukan yang konstruktif.
4. Kegiatan Akhir (25 menit)

Dosen dan mahasiswa melakukan refleksi.

#### **F. Sumber Belajar**

1. Bahan ajar, buku penunjang
2. Internet

#### **G. Penilaian**

1. Teknik : Tes Proses
2. Bentuk Instrumen : Penilaian Hasil Belajar
3. Soal/Instrument :
  - a. Gambarkan secara skematik prosedur pengelolaan bimbingan dan konseling di sekolah dasar!
  - b. Seperti apa teknik bimbingan dan konseling di SD? Apakah mempunyai kesamaan atau perbedaan dengan teknik BK di sekolah lanjutan, jelaskan!
  - c. Bagaiman pelaksanaan pelayanan BK yang ada di SD?

Skor Maksimal :

No. 1 = 5

No. 2 = 5

No. 3 = 5

Skor maksimum dari seluruh soal = 15

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimum seluruh soal}} \times 100$$

Pringsewu, 26 Agustus 2013

Mengetahui,  
Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling

Dosen Pengampu

Drs. H. Yuiliano, M.Pd  
NIP. 19570781985031002

Ainur Rosidah, M.Pd  
NIDN. 0229048701



## RENCANA PELAKSANAAN PENGAJARAN

Program Studi	: Bimbingan dan Konseling
Mata Kuliah	: Bimbingan Konseling Anak SD
Standar Kompetensi	: Menjelaskan program bimbingan dan konseling di SD
Kompetensi Dasar	: 1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan perencanaan program di SD 1.2. Mahasiswa dapat menjelaskan pelaksanaan program di SD 1.3. Mahasiswa dapat menjelaskan evaluasi program di SD
Indikator	: - Mampu menjelaskan dan membuat program bimbingan dan konseling di SD
Alokasi Waktu	: 2 X 50 menit (1 pertemuan)

a. Tujuan Pembelajaran

Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan program bimbingan dan konseling di SD.

b. Materi Pembelajaran

Perencanaan program di SD, pelaksanaan program di SD, dan evaluasi program di SD.

c. Metode Pembelajaran

1. Ceramah / Presentasi
2. Diskusi
3. Penugasan

d. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (15 menit)

Dosen membuka (mengawali) perkuliahan dengan mendeskripsikan secara singkat materi perkuliahan disertai dengan tes awal yang berkaitan dengan materi yang disajikan.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

- a. Mahasiswa mempersentasikan tugas makalah di depan kelas
- b. Mahasiswa lain memperhatikan dan mencermati serta mengajukan pertanyaan dan menanggapi dari hasil diskusi

- c. Dosen menanggapi dan memberikan tambahan dari hasil diskusi serta masukan yang konstruktif.
- 3. Kegiatan Akhir (25 menit)
  - Dosen dan mahasiswa melakukan refleksi.
- e. Sumber Belajar
  - 1. Bahan ajar, buku penunjang
  - 2. Internet
- f. Penilaian
  - 1. Teknik : Tes Proses
  - 2. Bentuk Instrumen : Penilaian Hasil Belajar
  - 3. Soal/Instrument :
    - a. Jelaskan dalam pembuatan program bimbingan dan konseling khususnya di sekolah dasar yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi programnya?
    - b. Apakah ada kesamaan atau perbedaan dalam pembuatan program BK di SD ataupun di sekolah lanjutan, jelaskan?

Skor Maksimal :

No. 1 = 5

No. 2 = 5

Skor maksimum dari seluruh soal = 10

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimum seluruh soal}} \times 100$$

Pringsewu, 26 Agustus 2013

Mengetahui,  
Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling

Dosen Pengampu

Drs. H. Yuiliano, M.Pd  
NIP. 19570781985031002

Ainur Rosidah, M.Pd  
NIDN. 0229048701

**BAHAN AJAR**