

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
MUHAMMADIYAH PRINGSEWU LAMPUNG

1. Nama Mata Kuliah	:	Pengembangan Pribadi Konselor
2. Kode/SKS	:	12270./ 2 SKS
3. Prasarat	:	
4. Status Mata Kuliah	:	Wajib/Minat/Pilihan
5. Bentuk Pembelajaran	:	Kuliah/Seminar/Tutorial/Responsi/Praktikum/Praktik Studio/Praktik Bengkel/Praktik Lapangan
6. Dosen Pengampu	:	Ainur Rosidah,M.Pd
7. Deskripsi Singkat Mata Kuliah		
<p>Pembelajaran yang diselenggarakan melalui mata kuliah pengembangan pribadi konselor dimaksudkan untuk membentuk kompetensi mahasiswa dalam memahami serta mempraktikan konsep keilmuan Bimbingan dan Konseling dengan melalui bahasan Identitas diri dan identitas profesi konselor, konselor sebagai pribadi dan profesi, pengembangan empati konselor, kualitas kepribadian konselor, proses konseling, berfikir positif, komunikasi dalam konseling, dan issue-issue etik dalam konseling dan perspektif lintas budaya.</p>		
8. Capaian Pembelajaran		
<p>Capaian Pembelajaran Program Studi Bimbingan dan Konseling di STKIP MPL yang Terkait Mata Kuliah Pengembangan Pribadi Konselor adalah:</p> <p>a. Capaian Pembelajaran Sikap dan Tata Nilai</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2) Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya 3) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain 4) Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya 5) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik 6) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 		

b. Capaian Pembelajaran Ketrampilan Umum

- 1) Mampu menampilkan ketrampilan konsultasi, kolaborasi, mediasi, advokasi, dan resolusi konflik dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling
- 2) Mampu menyelenggarakan kegiatan asesmen secara efektif sebagai dasar penyusunan program
- 3) Mampu melaksanakan pelayanan bimbingan dan konseling dengan berbagai ketrampilan
- 4) Mampu berfikir kritis tentang teori dan praktis bimbingan dan konseling
- 5) Mampu menampilkan kemahiran komunikasi konseling dalam menyelenggarakan bimbingan dan konseling
- 6) Mampu memahami hakikat dan prosedur asesmen mengenai kondisi, kebutuhan dan masalah peserta didik
- 7) Mampu menggunakan berbagai metode dan rancangan asesmen dalam bimbingan dan konseling
- 8) Mampu mengakses hasil-hasil penelitian yang relevan dari berbagai sumber untuk kepentingan layanan bimbingan dan konseling
- 9) Mampu mengambil keputusan tentang jenis layanan atau program yang tepat berdasarkan hasil analisis kebutuhan yang telah dilakukan
- 10) Mampu menunjukkan kepribadian yang membantu dalam menjalin hubungan dengan individu dan kelompok yang multicultural
- 11) Mampu menegakkan kode etik profesi bimbingan dan konseling
- 12) Mampu memperlihatkan kesadaran normative dan legal dalam berinteraksi dengan profesi lain.

c. Capaian Pembelajaran Ketrampilan Khusus

- 1) Mampu memahami dan menjelaskan identitas konselor keterkaitannya dalam pengembangan pribadi konselor sebagai profesi dalam bimbingan dan konseling
- 2) Mampu memahami dan menganalisis instrument terpenting dalam kerja professional konselor dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling
- 3) Mampu mengaplikasikan daya penyembuhan dalam diri pribadi konselor kaitannya dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling terhadap kebutuhan dan masalah peserta didik
- 4) Mampu memahami bagaimana menanamkan ketrampilan berfikir positif sebagai bentuk kualitas kepribadian konselor secara efektif
- 5) Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai strategi dalam pelaksanaan proses konseling dalam layanan BK dengan baik dan inovatif.
- 6) Mampu memahami dan mengaplikasikan hal-hala apa saja yang perlu dan dilaksanakan oleh konselor pemula dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di sekolah

- 7) Mampu mengkaji dan mengaplikasikan penempatan kepentingan konseli di atas kepentingan sendiri dalam profesi konselor di sekolah
- 8) Dapat mengaplikasikan nilai-nilai dan menghargai norma serta budaya yang ada di lingkungan sekitar dalam kaitannya dengan pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling.

d. Capaian Pembelajaran Penguasaan Pengetahuan

- 1) Menguasai konsep pengembangan pribadi konselor untuk dapat memahami dan melaksanakan pelayanan bimbingan dan konseling yang ada di SD, SMP, dan SMA/SMK yang berorientasi pada pengembangan siswa secara optimal sebagai bentuk profesi konselor yang professional.
- 2) Menguasai pelaksanaan dan pengaplikasian ketrampilan konselor dalam melaksanakan layanan bimbingan dan konseling yang menjadi pribadi sebagai daya penyembuhan masalah siswa.
- 3) Menguasai pelaksanaan assessment dalam instrument terpenting kerja professional konselor.

9. Capaian Pembelajaran Perkuliahan

- 1) Mendiskripsikan identitas diri dan identitas profesi konselor dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling
- 2) Mendiskripsikan diri konselor sebagai pribadi dan profesi yang menyeluruh dalam kebutuhan dan masalah siswa di sekolah
- 3) Mendiskripsikan pengembangan empati konselor sebagai suatu seni dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di sekolah
- 4) Mendiskripsikan kualitas kepribadian konselor yang efektif untuk dapat diaplikasikan dalam tataran sebagai konselor sekolah
- 5) Mendiskripsikan dan mengaplikasikan proses pelaksanaan konseling dengan baik melalui adanya suatu komunikasi konseling yang efektif
- 6) Mendiskripsikan bagaimana konselor dapat melakukan pemikiran positif dalam melaksanakan profesi yang professional dalam layanan bimbingan dan konseling

10. Materi Pembelajaran

- 1) Identitas diri dan identitas profesi konselor
 - a) Identitas konselor: apa, siapa dan bagaimana konselor
 - b) Keterkaitan dan perbedaan bimbingan, konseling, dan psikoterapi
- 2) Konselor sebagai pribadi profesi
 - a) Pribadi sebagai instrument terpenting dalam kerja professional konselor
 - b) Konselor sebagai pribadi yang memiliki daya penyembuhan

- 3) Pengembangan empati konselor
 - a) Konsep Empati
 - b) Empati Sebagai Seni
 - c) Transferensi Mental
- 4) Kualitas kepribadian konselor
 - a) Karakteristik/cirri-ciri kualitas pribadi konselor efektif
 - b) Hal-hal yang harus diperhatikan konselor pemula
 - c) Kearifan sebagai suatu kualitas kepribadian konselor
- 5) Proses konseling
 - a) Pentingnya eksplorasi diri sebagai bekal menjadi konselor
 - b) Factor faktor yang mempengaruhi proses konseling
- 6) Berfikir positif
 - a) Konsep berfikir positif
 - b) Latihan ketrampilan berfikir positif
- 7) Komunikasi dalam konseling
 - a) Konsep komunikasi dalam konseling
 - b) Ketrampilan dalam berkomunikasi
- 8) Issu-issu etik dalam konseling dan perspektif lintas budaya
 - a) Penempatan kepentingan konseli di atas kepentingan konselor
 - b) Pribadi konselor dan kaitannya dengan konseling lintas budaya
 - c) Prasangka dan stereotype budaya

11. Model/ Metode Pembelajaran

Pembelajaran pengembangan pribadi konselor berbentuk mata kuliah wajib. Oleh karena itu, model yang digunakan untuk perkuliahan tersebut adalah model pembelajaran kooperatif (kooperative Learning) dengan metode ceramah (ekspositori), diskusi kelompok, latihan dan penugasan. Dan pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah pendekatan pembelajaran yang berpusat kepada peserta didik sebagai orang dewasa (*learned-centered instruction*) yang didasarkan atas asas-asas *experiential learning* dengan prosedur pengalaman kongkrit (*concrete experience*) melalui refleksi yang sistematis (*reflective observation*), penyaringan atau abstraksi makna dari pengalaman untuk mendorong peserta didik menemukan semacam *personal theory* yang dapat dicobakan dalam rangka meningkatkan mutu kinerja profesional.

12. Bentuk Penugasan yang Direncanakan

Penugasan yang diberikan kepada mahasiswa bertujuan untuk mencapai capaian pembelajaran yang diharapkan. Adapun bentuk penugasan yang diwajibkan kepada mahasiswa dalam melaksanakannya adalah sebagai berikut:

a. Tugas Individu

Tugas kelas (mengerjakan soal), dan membuat resume dari setiap materi yang dibahas

b. Tugas Kelompok

✚ Membuat makalah tentang pokok bahasan yang ada dan dikumpulkan pada saat presentasi masing-masing kelompok dalam pertemuan dengan prosedur penulisan menggunakan kertas A4, font *Times New Roman*, size font 12, penggunaan spasi 1,5 spasi, margin (*top 4, left 4, bottom 3, right 3*), dan sampul berwarna biru.

✚ Melakukan telaah riset/hasil penelitian kaitannya dengan bimbingan dan konseling dan membuat analisisnya berupa laporan

✚ Laporan diskusi kelas

13. Penilaian yang Direncanakan

Untuk mengetahui keberhasilan mahasiswa dalam perkuliahan pengembangan pribadi konselor dilakukan penilaian pengetahuan, sikap dan ketrampilan. Oleh karena itu , elemen penilaian meliputi unsur – unsur di antaranya : kehadiran 80% sebagai prasyarat mengikuti Ujian Akhir Semester (UAS), keaktifan di kelas selama tatap muka perkuliahan, kemampuan menyelesaikan tugas – tugas yang diberikan dosen, kemampuan mengerjakan soal-soal kuis yang diberikan dosen, serta kemampuan mengerjakan soal – soal Ujian Tengah Semester (UTS), dan Ujian Akhir Semester (UAS).

Bobot setiap rata-rata tugas adalah 30%, rata-rata kuis 25%, rata-rata Ujian Tengah Semester (UTS) 20%, dan rata-rata Ujian Akhir Semester (UAS) 25%. Penilaian akhir diperoleh berdasarkan rumusan sebagai berikut:

$$NA = \frac{RT\ 30\% + RQ\ 25\% + UTS\ 20\% + UAS\ 25\%}{100}$$

Sistem penilaian yang digunakan mulai dari 0 (nol) sampai dengan 100 (seratus) dengan ketentuan angka nilai batas ketuntasan yaitu 55 (lima puluh lima) dengan grade nilai akhir mata kuliah dikategorikan sebagai berikut :

Nilai Akhir	Huruf Mutu	Angka Mutu
> 7,6	A	4
6,6 – 7,5	B	3
5,5 – 6,5	C	2
5,0 – 5,4	D	1
< 5,0	E	0

14. Referensi / Sumber Ajar dan Sumber Informasi

- Cavanagh, and Leviton. (2002). *The Counseling Experience*. (Second edition). America: United States America.
- Corey, Gerald. (2007). *Teori dan Praktek Konseling dan Psikoterapi*. Bandung: Refika Aditama.
- Geldard, Kathryn dan geldard, david. (2011). *Keterampilan Praktik Konseling Pendekatan Integratif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Glading, Samuel T. (2012). *Group A Counseling Speciality*. Amerika: Pearson Education,Inc.
- May, Rollo. (2003). *Seni Konseling*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mc Leod, John. (2010). *Pengantar Konseling Teori dan Studi Kasus*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Surya, Mohamad. (2009). *Psikologi Konseling*. Bandung: Maestro.

15. Rencana Kegiatan Pembelajaran Mingguan

Ming gu ke	Capaian Pembelajaran Prodi	Capaian Pembelajaran Perkuliahan	Indikator	Materi Ajar	Waktu	Media dan Alat Belajar ajar						Pendekatan, model, strategi, Metode Pembelajaran, strategi, Teknik)	Kegiatan Pembelajaran/ Aktivitas		Evaluasi	Sumber Ajar
						teks	Hadout/power point	Animasi/Simulasi	Audio/video	Soal - tugas	Web/online media		Dosen	Mahasiswa		
1,2	<p>1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.(CP-ST)</p> <p>2. Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik</p> <p>3. Menguasai konsep dan pola pikir</p>	<p>1. Menunjukkan sikap religius</p> <p>2. Mempunyai kepribadian dan akhlak yang baik</p> <p>3. Memiliki motivasi dan pengetahuan konsep yang jelas terkait</p>	<p>1. Melakukan doa bersama sebelum perkuliahan secara sungguh – sungguh dan khusuk</p> <p>2. Menunjukkan kepribadian / akhlaq yang baik selama</p>		4X50'	v	v	v	v	v	-	<p>Pembelajaran berpusat pada peserta didik (<i>learned centered instruction</i>) dengan kombinasi metode pembelajaran ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok, latihan dan</p>	<p>1. Mengecek kehadiran mahasiswa</p> <p>2. Melakukan doa bersama sebelum perkuliahan dimulai</p> <p>3. Melakukan apersepsi dan memotivasi mahasiswa untuk aktif dalam pembelajaran</p> <p>4. Membuat kontrak perkuliahan dengan mahasiswa</p> <p>5. Menjelas</p>	<p>1. Melakukan doa bersama sebelum perkuliahan dimulai</p> <p>2. Memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dosen tentang materi perkuliahan untuk satu semester</p> <p>3. Membuat</p>	Kehadiran, Tugas individu di setiap pertemuan	[B1] [B2] [B4]

<p>teoritis bimbingan dan konseling terkait tentang identitas diri dan identitas profesi konselor</p> <p>4. Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya.</p> <p>5. Mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi. (CP-KK)</p>	<p>dengan pengembangan pribadi konselor</p> <p>4. Mendiskripsikan pengembangan pribadi konselor konteks identitas diri dan profesi konselor.</p>	<p>pembelajaran</p> <p>3. Menunjukkan semangat belajar selama pembelajaran berlangsung</p> <p>4. Menunjukkan sikap perhatian terhadap informasi dosen</p> <p>1. Menjelaskan konsep identitas diri konselor kaitannya dengan apa, siapa, dan bagaimana</p> <p>2. Menjelaskan</p>	<p>Pengembangan pribadi konselor</p> <p>o Pengeritian identitas diri konselor terkait apa, siapa, dan bagaimana</p>		<p>penugasan</p>	<p>kan materi yang akan dipelajari mahasiswa selama satu semester</p> <p>6. Mempresentasikan materi perkuliahan dengan jelas dan baik</p> <p>7. Memberi kesempatan pada mahasiswa yang akan bertanya atau member masukan kepada dosen tentang materi yang dipelajari</p> <p>8. Mengkondisikan mahasiswa dalam kelompok presentasi setiap pertemuan</p> <p>9. Memberi tugas kepada mahasiswa dalam kelompok</p> <p>10. Memberi kesempatan kepada</p>	<p>kontrak perkuliahan dengan dosen</p> <p>4. Memperhatikan penjelasan dosen tentang materi perkuliahan yang dipelajari</p> <p>5. Bertanya atau mengemukakan pendapat terkait dengan materi pembelajaran</p> <p>6. Membentuk kelompok presentasi</p> <p>7. Menyelesaikan tugas dalam kelompok</p> <p>8. Mengumpulkan nama-nama kelompok presentasi</p> <p>9. Membuat kesimpulan</p>	
--	--	---	---	--	------------------	---	---	--

			keterkaitan dan perbedaan bimbingan, konseling, dan psikoterapi	o Keterkaitan dan perbedaan bimbingan, konseling, dan psikoterapi								mahasiswa untuk mempresentasikan materi kelompoknya	secara bersama dengan mahasiswa tentang materi perkuliahan yang sudah disampaikan			
												11. Membuat kesimpulan secara bersama dengan mahasiswa tentang materi perkuliahan yang sudah disampaikan	10. Melakukan refleksi tentang pembelajaran yang dilaksanakan			
												12. Melakukan refleksi tentang pembelajaran yang dilaksanakan	11. Berdoa bersama selesai pembelajaran			
												13. Berdoa bersama selesai pembelajaran				
3	1. Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu	1. Menunjukkan sikap religius. 2. Mempunyai kepribadian	1. Melakukan doa bersama sebelum perkuliahan secara		2X50'	v	v	v	v	v	-	Pembelajaran berpusat pada peserta didik	1. Mengecek kehadiran mahasiswa 2. Melakukan doa bersama sebelum perkuliahan dimulai 3. Melakukan	1. Melakukan doa bersama sebelum perkuliahan dimulai 2. Memperhatikan	Kehadiran, Tugas individu dan	[B4] [B7]

<p>menunjukkan sikap religius.(CP-ST)</p> <p>2. Mempunyai moral,etika, dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugas. (CP-ST)</p> <p>3. Menguasai konsep tentang konselor sebagai pribadi dan profesi dalam pelaksanaan layanan</p>	<p>yang baik</p> <p>3. Memiliki semangat dan pengetahuan konsep yang jelas terkait materi pengembangan pribadi konselor</p> <p>4. Mendiskripsikan konselor sebagai pribadi dan profesi.</p>	<p>sungguh – sungguh dan khusuk</p> <p>2. Menunjukkan kepribadian yang baik selama pembelajaran</p> <p>3. Menunjukkan semangat belajar selama pembelajaran berlangsung</p> <p>4. Menunjukkan sikap perhatian terhadap informasi dosen</p> <p>5. Menjelaskan konsep</p>	<p>Pengembangan pribadi</p>							<p>(<i>learned centered instruction</i>) dengan kombinasi metode pembelajaran diskusi kelompok, latihan dan penugasan</p>	<p>apersepsi dan memotivasi mahasiswa untuk aktif dalam pembelajaran</p> <p>4. Mempresentasikan materi perkuliahan dengan jelas</p> <p>5. Memberi kesempatan pada mahasiswa yang akan bertanya atau memberi masukan kepada dosen tentang materi yang dipelajari</p> <p>6. Memberi tugas kepada mahasiswa untuk dikerjakan secara kelompok</p> <p>7. Memfasiliasi dan memotivasi mahasiswa selama diskusi kelompok</p> <p>8. Memberi kesempatan kepada</p>	<p>penjelasan dosen tentang materi perkuliahan yang dipelajari</p> <p>3. Bertnaya atau mengemukakan pendapat terkait dengan materi pembelajaran</p> <p>4. Menyelesaikan tugas individu dan kelompok</p> <p>5. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p> <p>6. Melakukan refleksi tentang pembelajaran yang dilaksanakan</p> <p>7. Berdoa bersama selesai pembelajaran</p>	<p>kelompok di setiap pertemuan</p>
--	---	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	---	---	---	-------------------------------------

	<p>bimbingan dan konseling</p> <p>4. Mampu berfikir kritis tentang teori praktis bimbingan dan konseling. (CP-KU)</p> <p>5. Mampu mengambil keputusan yang tepat dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara</p>		<p>pribadi sebagai instrument terpenting dalam kerja professional konselor</p> <p>6. Menjelaskan konselor sebagai pribadi yang memiliki daya penyembuhan</p>	<p>konselor</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pribadi sebagai instrumen terpenting dalam kerja profesional konselor ○ Konselor sebagai pribadi yang memiliki daya penyembuhan 									<p>mahasiswa untuk mempresentasikan materi diskusi kelompoknya</p> <p>9. Memberikan latihan soal – soal</p> <p>10. Membuat kesimpulan secara bersama dengan mahasiswa tentang materi perkuliahan yang sudah disampaikan</p> <p>11. Melakukan refleksi tentang pembelajaran yang dilaksanakan</p> <p>12. Berdoa bersama selesai pembelajaran</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

	mandiri dan kelompok. (CP-KK)																	
4	<p>1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.(CP-ST)</p> <p>2. Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugas. (CP-ST)</p>	<p>5. Menunjukkan sikap religius.</p> <p>6. Mempunyai kepribadian yang baik</p> <p>7. Mendiskripsikan konsep empati.</p> <p>8. Memahami empati sebagai seni</p> <p>9. Memahami transferensi mental</p>	<p>1. Melakukan doa bersama sebelum perkuliahan secara sungguh – sungguh dan khusuk</p> <p>2. Menunjukkan kepribadian yang baik selama pembelajaran</p> <p>3. Menunjukkan semangat belajar selama pembelajaran berlangsung</p> <p>4. Menunjukkan sikap perhatian terhadap informasi dosen</p>	<p>1. Konsep empati</p> <p>2. Empati sebagai seni</p> <p>3. Transferensi mental</p>	2X50'	v	v	v	v	v	-	<p>Pembelajaran berpusat pada peserta didik (<i>learned centered instruction</i>) dengan kombinasi metode pembelajaran diskusi kelompok, latihan dan penugasan</p>	<p>1. Mengecek kehadiran mahasiswa</p> <p>2. Melakukan doa bersama sebelum perkuliahan dimulai</p> <p>3. Melakukan apersepsi dan memotivasi mahasiswa untuk aktif dalam pembelajaran</p> <p>4. Mempresentasikan materi perkuliahan dengan jelas</p> <p>5. Memberi kesempatan pada mahasiswa yang akan bertanya atau memberi masukan kepada dosen tentang materi yang</p>	<p>1. Melakukan doa bersama sebelum perkuliahan dimulai</p> <p>2. Memperhatikan penjelasan kelompok presentasi dan dosen tentang materi perkuliahan yang dipelajari</p> <p>3. Bertanya atau mengemukakan pendapat terkait dengan materi pembelajaran</p> <p>4. Menyelesaikan tugas latihan</p>	<p>Kehadiran, Tugas presentasi kelompok dan Latihan soal di</p>	[B3] [B5]		

	<p>3. Menuasai konsep pengembangan empati konselor dalam melakukan proses konseling</p> <p>4. Mampu berfikir kritis tentang teori praktis bimbingan dan konseling. (CP-KU)</p> <p>5. Mampu Mengambil keputusan secara tepat dan</p>		<p>5. Menjelaskan konsep empati</p> <p>6. Memahami empati sebagai seni</p> <p>7. Memahami transferensi mental</p>									<p>dipelajari</p> <p>6. Memberi kesempatan pada kelompok mahasiswa yang akan mempersentasikan materi pembelajaran</p> <p>7. Memberi waktu kepada mahasiswa untuk menyelesaikan soal – soal secara individu</p> <p>8. Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya</p> <p>9. Membuat kesimpulan secara bersama dengan mahasiswa tentang matri perkuliahan yang sudah</p>	<p>5. Membuat kesimpulan secara bersama dengan mahasiswa tentang matri perkuliahan yang sudah disampaikan</p> <p>6. Melakukan refleksi tentang pembelajaran yang dilaksanakan</p> <p>7. Berdoa bersama selesai pembelajaran</p>		
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

	memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok. (CP-KK)											disampaikan 10. Melakukan refleksi tentang pembelajaran yang dilaksanakan 11. Berdoa bersama selesai pembelajaran				
5	1. Bertaqwa kepada tuhan yang maha Esa dan bersikap religius. (CP – ST) 2. Memiliki moral, etika, dan	1. Menunjukkan sikap religius 2. Mempunyai kepribadian yang baik 3. Memahami sola quis pertama yang diberikan dosen	1. Melakukan doa bersama sebelum perkuliahan secara sungguh – sungguh dan khusuk 2. Menunjukkan karakter / kepribadian yang baik selama		2X50'	v	v	v	v	v	-	Pembelajaran berpusat pada peserta didik (<i>learned centered instruction</i>) dengan	1. Mengecek kehadiran mahasiswa 2. Melakukan doa bersama sebelum perkuliahan dimulai 3. Melakukan apersepsi dan memotivasi mahasiswa untuk aktif dalam pembelajaran 4. Memberi tugas	1. Melakukan doa bersama sebelum perkuliahan dimulai 2. Memperhatikan penjelasan dosen tentang tatacara dalam mengerjakan soal quis 3. Bertanya atau	kelas Kehadiran, Tugas / Latihan soal yang dikerjakan	

	<p>kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugas. (CP-ST)</p> <p>3. Mampu berfikir kritis tentang teori praktis bimbingan dan konseling. (CP-KU)</p> <p>4. Mampu mengambil keputusan secara tepat dan mampu mengambil keputusan</p>		<p>pembelajaran</p> <p>3. Menjelaskan soal quis pertama yang dibagikan dengan waktu yang ditentukan bersama</p> <p>(QUIS I)</p>								<p>kombinasi metode pembelajaran latihan dan penugasan</p>	<p>kepada mahasiswa untuk diselesaikan di dalam kelas</p> <p>5. Memfasiliasi dan memotivasi mahasiswa selama mengerjakan soal quis</p> <p>6. Melakukan refleksi tentang soal quis yang sudah dikerjakan</p> <p>7. Berdoa bersama selesai pembelajaran</p>	<p>mengemukakan pendapat terkait dengan soal quis yang belum bias difahami</p> <p>4. Menyelesaikan soal quis dengan waktu yang sudah diberikan</p> <p>5. Mengerjakan soal – soal quis secara mandiri</p> <p>6. Melakukan refleksi tentang soal quis yang sudah dilaksanakan</p> <p>7. Berdoa bersama selesai pembelajaran</p>	<p>di kelas</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	-----------------	--

	<p>konsep dan pola pikir bimbingan dan konseling dalam pengembangan pribadi konselor yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran. (CP-PP)</p> <p>4. Mampu berfikir kritis tentang landasan ilmu agama, filosofis,</p>		<p>hal-hal yang ahrus diperhatikan konselor pemula</p> <p>5. Menjelaskan kearifan sebagai suatu kualitas kepribadian konselor</p>								<p>penugasan</p>	<p>kepada dosen tentang materi yang dipelajari</p> <p>6. Memberi waktu kepada mahasiswa untuk mengerjakan tugas individu</p> <p>7. Memfasiliasi dan memotivasi mahasiswa selama diskusi kelompok</p> <p>8. Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya</p> <p>9. Memberi Tugas menyelesaikan soal – soal</p> <p>10. Membuat kesimpulan secara bersama dengan mahasiswa tentang matri perkuliahan</p>	<p>4. Menyelesaikan tugas</p> <p>5. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p> <p>6. Mengerjakan tugas soal – soal latihan</p> <p>7. Membuat kesimpulan secara bersama dengan mahasiswa tentang matri perkuliahan yang sudah disampaikan</p> <p>8. Melakukan refleksi tentang pembelajaran yang</p> <p>9. Berdoa bersama selesai pembelajaran</p>		
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	------------------	---	--	--	--

	<p>psikologis, social budaya, pendidikan dan teknologi serta komunikasi yang mendasari praktis bimbingan dan konsleing. (CP-KU) 5. Mengambil keputus an secara tepat dan mampu mengambil keputusan</p>												<p>yang sudah disampai kan 11. Melakukan refleksi tentang pembelajaran yang dilaksana kan 12. Berdoa bersama selesai pembelajaran</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

	yang tepat secara mandiri dan kelompok. (CP-KK)																	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER																	
9	Cari riset/hasil penelitian tentang pentingnya pengalaman <i>personal therapy</i> dalam bimbingan dan konseling																	
10	<p>1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. (CP-ST)</p> <p>2. Mempunyai kepribadian</p>	<p>1. Menunjukkan sikap religius</p> <p>2. Mempunyai kepribadian / karakter yang baik</p> <p>3. Memahami pentingnya eksplorasi diri sebagai bekal menjadi konselor</p> <p>4. Memahami factor-faktor yang</p>	<p>1. Melakukan doa bersama sebelum perkuliahan secara sungguh – sungguh dan khusus</p> <p>2. Menunjukkan karakter / kepribadian yang baik selama</p>	<p>pentingnya eksplorasi diri sebagai bekal menjadi konselor, dan factor-faktor yang mempengaruhi proses konseling.</p>	2x50'	√	√	√	v	√	-	Pembelajaran berpusat pada peserta didik (<i>learned centered instruction</i>) dengan	<p>1. Mengecek kehadiran mahasiswa</p> <p>2. Melakukan doa bersama sebelum perkuliahan dimulai</p> <p>3. Melakukan apersepsi dan memotivasi mahasiswa untuk aktif dalam pembelajaran</p> <p>4. Mempresentasikan</p>	<p>1. Melakukan doa bersama sebelum perkuliahan dimulai</p> <p>2. Memperhatikan penjelasan kelompok mahasiswa lain dan dosen tentang materi perkuliahan</p>	<p>Kehadiran, Tugas / Latihan soal secara individu dan kelompok</p>	[B2] [B4] [B6] [B7]		

<p>yang baik (CP-ST)</p> <p>3. Memahami konsep dan pola pikir dalam pengembangan pribadi konselor terkait dengan pelaksanaan konseling. (CP-PP)</p> <p>4. Mampu berfikir kritis tentang landasan ilmu agama, filosofis, psikologis, social</p>	<p>mempengaruhi proses konseling</p>	<p>pembelajaran</p> <p>3. Menjelaskan pentingnya eksplorasi diri sebagai bekal menjadi konselor</p> <p>4. Menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi proses konseling</p>								<p>kombinasi metode pembelajaran diskusi kelompok, latihan dan penugasan</p>	<p>materi perkuliahan dengan jelas</p> <p>5. Memberi kesempatan pada mahasiswa yang akan bertanya atau memberi masukan kepada dosen tentang materi yang dipelajari</p> <p>6. Memberi tugas kepada mahasiswa untuk dikerjakan secara mandiri</p> <p>7. Memfasiliasi dan memotivasi mahasiswa selama diskusi</p> <p>8. Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya</p> <p>9. Membuat kesimpulan secara</p>	<p>yang dipelajari</p> <p>3. Bertanya atau mengemukakan pendapat terkait dengan mater pembelajaran</p> <p>4. Menyelesaikan tugas secara individu</p> <p>5. Mempresentasi kan hasil diskusi kelompok</p> <p>6. Mengerjakan soal – soal latihan</p> <p>7. Membuat kesimpulan secara bersama dengan mahasiswa tentang materi perkuliahan yang sudah disampaikan</p> <p>8. Melakukan</p>	<p>pok</p>	
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	------------	--

	<p>budaya, pendidikan dan teknologi serta komunikasi yang mendasari praktis bimbingan dan konsleing. (CP-KU)</p> <p>5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai</p>												<p>bersama dengan mahasiswa tentang matri perkuliahan yang sudah disampaikan</p> <p>10. Melakukan refleksi tentang pembelajaran yang dilaksanakan</p> <p>11. Berdoa bersama selesai pembelajaran</p>	<p>refleksi tentang pembelajaran yang dilaksanakan</p> <p>9. Berdoa bersama selesai pembelajaran</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	alternatif solusi secara mandiri dan kelompok. (CP-KK)																
11	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. (CP-ST) 2. Memiliki moral, etika, dan	1. Menunjukkan sikap religius 2. Mempunyai kepribadian yang baik 3. Memahami konsep berfikir positif 4. Memahami latihan ketrampilan berfikir positif	1. Melakukan doa bersama sebelum perkuliahan secara sungguh – sungguh dan khusus 2. Menunjukkan karakter / kepribadian yang baik selama pembelajaran 3. Menjelaskan	1. konsep berfikir positif. 2. latihan ketrampilan berfikir positif	2x50'	√	√	√	v	√	-	Pembelajaran berpusat pada peserta didik (<i>learned centered instruction</i>) dengan kombinasi metode	1. Mengecek kehadiran mahasiswa 2. Melakukan doa bersama sebelum perkuliahan dimulai 3. Melakukan apersepsi dan memotivasi mahasiswa untuk aktif dalam pembelajaran 4. Mempresentasikan materi perkuliahan dengan jelas	1. Melakukan doa bersama sebelum perkuliahan dimulai 2. Memperhatikan penjelasan kelompok mahasiswa lain dan dosen tentang materi perkuliahan yang dipelajari 3. Bertanya atau	Kehadiran, Tugas / Latihan soal individu dan kelompok	[B5] [B7]	

	<p>kepribadian yang baik. (CP-ST)</p> <p>3. Menguasai konsep – konsep pengembangan pribadi konselor terkait dengan berfikir positif. (CP-PP)</p> <p>4. Mampu berfikir kritis tentang landasan religius, filosofis, psikologis, social</p>		<p>konsep berfikir positif</p> <p>4. Menjelaskan latihan ketrampilan berfikir positif</p>								<p>pembelajaran diskusi kelompok, latihan dan penugasan</p>	<p>5. Memberi kesempatan pada mahasiswa yang akan bertanya atau memberi masukan kepada dosen tentang materi yang dipelajari</p> <p>6. Memberi tugas kepada mahasiswa untuk menyelesaikan soal – soal secara individu</p> <p>7. Memfasiliasi dan memotivasi mahasiswa selama diskusi</p> <p>8. Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya</p> <p>9. Membuat kesimpulan secara</p>	<p>mengemukakan pendapat terkait dengan materi pembelajaran</p> <p>4. Menyelesaikan tugas secara individu</p> <p>5. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p> <p>6. Mengerjakan soal – soal latihan</p> <p>7. Membuat kesimpulan secara bersama dengan mahasiswa tentang materi perkuliahan yang sudah disampaikan</p> <p>8. Melakukan refleksi tentang pembelajaran</p>		
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

	<p>budaya, pendidikan dan teknologi serta komunikasi yang mendasari praktis bimbingan dan konsleing. (CP-KU)</p> <p>5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai</p>												<p>bersama dengan mahasiswa tentang matri perkuliahan yang sudah disampaikan</p> <p>10. Melakukan refleksi tentang pembelajaran yang dilaksanakan</p> <p>11. Berdoa bersama selesai pembelajaran</p>	<p>yang dilaksanakan</p> <p>9. Berdoa bersama selesai pembelajaran</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	alternatif solusi secara mandiri dan kelompok. (CP-KK)																
12	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. (CP-ST) 2. Memiliki		1. Melakukan doa bersama sebelum perkuliahan secara sungguh – sungguh dan khusuk 2. Menunjukkan karakter / kepribadian yang baik selama		2 x50'	√	√	√	v	√	-	Pembelajaran berpusat pada peserta didik (<i>learned centered instruction</i>) dengan	1. Mengecek kehadiran mahasiswa 2. Melakukan doa bersama sebelum perkuliahan dimulai 3. Melakukan apersepsi dan memotivasi mahasiswa untuk aktif dalam pembelajaran 4. Membagikan lembar	1. Melakukan doa bersama sebelum perkuliahan dimulai 2. Memperhatikan penjelasan dosen tentang soal quis yang dibagikan 3. Bertanya atau mengemukakan	Kehadiran, soal individu dikerjakan di kelas	[B2] [B3] [B4] [B5]	

	<p>moral, etika, dan kepribadian yang baik. (CP-ST)</p> <p>3. Mampu berfikir kritis tentang teori dan praksis bimbingan dan konseling. (CP-KU)</p> <p>4. Mampu mengambil keputusan secara tepat dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih</p>		<p>pembelajaran</p> <p>3. Menunjukkan sikap perhatian terhadap informasi dosen</p> <p>(QUIS KE II)</p>					<p>kombinasi metode pembelajaran latihan dan penugasan</p>	<p>soal quis kepada mahasiswa</p> <p>5. Memberi kesempatan pada mahasiswa yang akan bertanya terkait dengan soal yang belum mampu difahami</p> <p>6. Memberi waktu untuk mengerjakan soal quis</p> <p>7. Memfasiliasi dan memotivasi mahasiswa selama mengerjakan soal</p> <p>8. Melakukan refleksi tentang soal yang sudah dikerjakan</p> <p>9. Berdoa bersama selesai pembelajaran</p>	<p>pendapat terkait soal yang belum dapat difahami</p> <p>4. Menyelesaikan soal quis tepat pada waktu yang telah ditentukan</p> <p>5. Mengerjakan soal – soal dengan teliti</p> <p>6. Melakukan refleksi tentang soal quis yang sudah dikerjakan</p> <p>7. Berdoa bersama selesai pembelajaran</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok. (CP-KK)															
13	6. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. (CP-ST) 7. Memiliki	1. Menunjukkan sikap religius 2. Mempunyai kepribadian yang baik 3. Memahami konsep komunikasi dalam konseling 4. Memahami ketrampilan dalam komunikasi	1. Melakukan doa bersama sebelum perkuliahan secara sungguh dan khusuk 2. Menunjukkan karakter / kepribadian yang baik	1. konsep komunikasi dalam konseling 2. ketrampilan dalam komunikasi	2 x50'	√	√	√	√	√	-	Pembelajaran berpusat pada peserta didik (<i>learned centered instruction</i>)	1. Mengecek kehadiran mahasiswa 2. Melakukan doa bersama sebelum perkuliahan dimulai 3. Melakukan apersepsi dan memotivasi mahasiswa untuk aktif dalam pembelajaran	1. Melakukan doa bersama sebelum perkuliahan dimulai 2. Memperhatikan penjelasan kelompok mahasiswa dan dosen tentang materi	Kehadiran, Tugas / Latihan soal di kelas	[B2] [B3] [B4] [B7]

	<p>moral, etika, dan kepribadian yang baik. (CP-ST)</p> <p>8. Menguasai konsep – konsep bimbingan dan konseling yang terkait dengan komunikasi dalam konseling. (CP-PP)</p> <p>9. Mampu berfikir kritis tentang landasan religius, filosofis,</p>		<p>selama pembelajaran</p> <p>3. Menjelaskan konsep komunikasi dalam konseling .</p> <p>4. Menjelaskan ketrampilan dalam komunikasi ketrampilan dalam komunikasi</p>								<p>dengan kombinasi metode pembelajaran diskusi kelompok, latihan dan penugasan</p>	<p>4. Mempresentasikan materi perkuliahan dengan jelas</p> <p>5. Memberi kesempatan pada mahasiswa yang akan bertanya atau memberi masukan kepada dosen tentang materi yang dipelajari</p> <p>6. Memberi tugas kepada mahasiswa untuk menyelesaikan soal – soal</p> <p>7. Memfasiliasi dan memotivasi mahasiswa selama diskusi</p> <p>8. Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya</p>	<p>perkuliahan yang dipelajari</p> <p>3. Bertanya atau mengemukakan pendapat terkait dengan materi pembelajaran</p> <p>4. Menyelesaikan tugas secara individu</p> <p>5. Mempresentasi kan hasil diskusi kelompok</p> <p>6. Mengerjakan soal – soal latihan</p> <p>7. Membuat kesimpulan secara bersama dengan mahasiswa tentang materi perkuliahan yang sudah disampaikan</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

	<p>psikologis, social budaya, pendidikan dan teknologi serta komunikasi yang mendasari praktis bimbingan dan konsleing. (CP-KU)</p> <p>10. Mampu mengambil keputusan secara tepat dan mampu memberikan petunjuk dalam</p>													<p>9. Mengklarifikasi diskusi kelompok</p> <p>10. Memberikan latihan soal – soal</p> <p>11. Membuat kesimpulan secara bersama dengan mahasiswa tentang matri perkuliahan yang sudah disampaikan</p> <p>12. Melakukan refleksi tentang pembelajaran yang dilaksanakan</p> <p>13. Berdoa bersama selesai pembelajaran</p>	<p>8. Melakukan refleksi tentang pembelajaran yang dilaksanakan</p> <p>9. Berdoa bersama selesai pembelajaran</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

	memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok. (CP-KK)															
14	10. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. (CP-ST)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan sikap religius 3. Mempunyai kepribadian yang baik 4. Memahami penempatan kepentingan konseli di atas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan doa bersama sebelum perkuliahan secara sungguh – sungguh dan khusuk 2. Menunjukkan karakter / 	<ol style="list-style-type: none"> 1. penempatan kepentingan konseli di atas kepentingan konselor 	2 x50'	√	√	√	-	√	√	Pembelajaran berpusat pada peserta didik (<i>learned centered instructi</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengecek kehadiran mahasiswa 2. Melakukan doa bersama sebelum perkuliahan dimulai 3. Melakukan apersepsi dan memotivasi mahasiswa untuk 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan doa bersama sebelum perkuliahan dimulai 2. Memperhatikan penjelasan kelompok mahasiswa lain 	Kehadiran, Tugas / Latihan soal yang dikerj	[B1] [B3] [B6]

<p>11. Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik. (CP-ST)</p> <p>12. Menguasai konsep – konsep pengembangan pribadi konselor yang terkait dengan isu-isu etik dalam konseling dan perspektif lintas budaya. (CP-PP)</p> <p>13. Mampu berfikir kritis</p>	<p>kepentingan konselor</p> <p>5. Memahami pribadi konselor dan kaitannya dengan konseling lintas budaya</p>	<p>kepribadian yang baik selama pembelajaran</p> <p>3. Menjelaskan penempatan kepentingan konseli di atas kepentingan konselor</p> <p>4. Mengaplikasikan pribadi konselor dan kaitannya dengan konseling lintas budaya</p>	<p>2. Mengaplikasikan pribadi konselor dan kaitannya dengan konseling lintas budaya</p>					<p>on)</p> <p>dengan kombinasi metode pembelajaran diskusi kelompok, latihan dan penugasan</p> <p>aktif dalam pembelajaran</p> <p>4. Mempresentasikan materi perkuliahan dengan jelas</p> <p>5. Memberi kesempatan pada mahasiswa yang akan bertanya atau memberi masukan kepada dosen tentang materi yang dipelajari</p> <p>6. Memberi tugas kepada mahasiswa untuk menyelesaikan soal – soal secara individu</p> <p>7. Memfasiliasi dan memotivasi mahasiswa selama diskusi</p> <p>8. Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk</p>	<p>dan dosen tentang materi perkuliahan yang dipelajari</p> <p>3. Bertanya atau mengemukakan pendapat terkait dengan materi pembelajaran</p> <p>4. Menyelesaikan tugas secara individu</p> <p>5. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p> <p>6. Mengerjakan soal – soal latihan</p> <p>7. Membuat kesimpulan secara bersama dengan mahasiswa tentang materi perkuliahan</p>	<p>akan di kelas</p>	
---	--	--	---	--	--	--	--	---	--	----------------------	--

	<p>tentang landasan religius, filosofis, psikologis, social budaya, pendidikan dan teknologi serta komunikasi yang mendasari praktis bimbingan dan konsleing. (CP-KU)</p> <p>14. Mampu mengambil keputusan secara tepat</p>												<p>mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya</p> <p>9. Memberikan latihan soal – soal</p> <p>10. Membuat kesimpulan secara bersama dengan mahasiswa tentang materi perkuliahan yang sudah disampaikan</p> <p>11. Melakukan refleksi tentang pembelajaran yang dilaksanakan</p> <p>12. Berdoa bersama selesai pembelajaran</p>	<p>yang sudah disampaikan</p> <p>8. Melakukan refleksi tentang pembelajaran yang dilaksanakan</p> <p>9. Berdoa bersama selesai pembelajaran</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

	dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok. (CP-KK)															
15	10. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. (CP-ST) 11. Memiliki	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan sikap religius 2. Mempunyai kepribadian yang baik 3. Menyajikan makalah hasil observasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan doa bersama sebelum perkuliahan secara sungguh – sungguh dan khusus 2. Menunjukkan karakter / kepribadian yang baik 	makalah hasil observasi dipresentasikan di kelas	2 x50'	√	√	√	√	√	-	Pembelajaran berpusat pada peserta didik (<i>learned centered instruction</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengecek kehadiran mahasiswa 2. Melakukan doa bersama sebelum perkuliahan dimulai 3. Melakukan apersepsi dan memotivasi mahasiswa untuk aktif dalam pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan doa bersama sebelum perkuliahan dimulai 2. Memperhatikan penjelasan kelompok mahasiswa lain dari hasil observasi 	Kehadiran, Presentasi laporan di kelas	[B1] [B3] [B5] [B7]

	<p>moral, etika, dan kepribadian yang baik. (CP-ST)</p> <p>12. Mampu berfikir kritis tentang teori dan praksis bimbingan dan konseling. (CP-KU)</p> <p>13. Mampu mengambil keputusan secara tepat dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih</p>		<p>selama pembelajaran</p> <p>3. mengumpulkan dan menyajikan makalah hasil observasi untuk dipresentasikan</p>								<p>dengan kombinasi metode pembelajaran diskusi kelompok, latihan dan penugasan</p>	<p>4. Meminta mempresentasikan hasil observasi secara singkat</p> <p>5. Memberi kesempatan pada mahasiswa yang akan bertanya atau memberi masukan tentang hasil observasi mahasiswa</p> <p>6. Memfasiliasi dan memotivasi mahasiswa selama diskusi</p> <p>7. Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya</p> <p>8. Mengklarifikasi diskusi kelompok</p> <p>9. Melakukan refleksi tentang presentasi</p>	<p>3. Bertanya atau mengemukakan pendapat terkait dengan hasil observasi</p> <p>4. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p> <p>5. Membuat kesimpulan secara bersama dengan mahasiswa tentang laporan hasil observasi yang sudah disampaikan</p> <p>6. Melakukan refleksi tentang hasil observasi yang dilaksanakan</p> <p>7. Berdoa bersama selesai pembelajaran</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

	berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok. (CP-KK)												hasil observasi yang dilaksanakan 10. Berdoa bersama selesai pembelajaran			
16	UJIAN AKHIR SEMESTER															

16. Monitoring dan Umpan Balik

Proses monitoring perkuliahan dilakukan dengan melihat unjuk kerja (performance) mahasiswa dalam mengerjakan tugas-tugas baik individu maupun kelompok yang dikerjakan di kelas maupun di rumah. Untuk evaluasi pembelajaran menggunakan Edom (Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa) yang telah dibuat oleh Pusat Jaminan Mutu (PJM) STKIP MPL. Proses mendapatkan umpan balik untuk perbaikan perkuliahan berdasarkan hasil analisis isian EDoM yang terekam pada borang Evaluasi Dosen tersebut. Analisis data EDoM dilakukan oleh PJM STKIP MPL .

			Pringsewu, 09 Februari 2015
Disahkan Oleh		Mengetahui	Yang Membuat,
Ketua	Wakil Ketua I	Ketua Program Studi	Dosen
STKIP MPL	Bidang Akademik	Bimbingan dan Konseling	
Drs. H. A Rahman,MM,M.Pd. NIP 195603121986101001	Dr. Tri Yuni Hendrowati, M.Pd. NIP 196606261991022001	Drs. H. Saikhoni, M.Si. NIP 196101301986021001	Ainur Rosidah, M.Pd. NIDN 0229048701